



epl
escuela
pedagógica
de lima

Inicio de clases:
10 DE MARZO

**DIPLOMADO INTERNACIONAL EN
NEUROEDUCACIÓN**

OBJETIVO

Proporcionar a los educadores las herramientas y conocimientos necesarios para adaptar sus métodos de enseñanza a las complejidades del cerebro en desarrollo. No solo promueva la adquisición de conocimientos académicos, sino que también contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales y sociales.

Proporcionar estrategias basadas en la neurociencia que permitan a los educadores reconocer y abordar las diferencias individuales en el procesamiento de información.



DURACIÓN:
12 semanas (3 meses)

Clases todos los martes
07:00pm a 09:00pm (Hora Perú)



MODALIDAD:

- Virtual (Sincrónica)
- 100% flexible



CERTIFICACION :
384 horas



UNIVERSIDAD
SANTANDER
Mi Universidad. Mi Espacio. Mi Tiempo.

INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO Y NEUROMITOS

MÓDULO 01

- Método científico, ciencia y pseudociencia
- Fundamentos de la neurociencia y el aprendizaje.
- Estructura y función del sistema nervioso. Clasificación. Anatomía funcional.
- Estructuras y vías neuronales.
- Principales hallazgos de la neurociencia.

BASE BIOLÓGICA DEL APRENDIZAJE

MÓDULO 02

- Nociones básicas de biología celular.
- Desarrollo del sistema nervioso.
- Sinapsis y neurotransmisores.
- Mecanismos de aprendizaje.
- Los docentes y el cerebro.
- ¿Por qué existen neuromitos en la educación y cómo descubrirlos?
- Principales neuromitos en educación.

MÓDULO
03

CEREBRO, MENTE Y EDUCACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA NEUROEDUCACIÓN

- Desarrollo del cerebro del niño y funciones cognitivas.
- Plasticidad cerebral, períodos críticos y sensibles.
- Sistema límbico, emociones y aprendizaje.
- El cerebro adolescente.

MÓDULO
04

EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

- El cerebro emocional: papel de las emociones en el aprendizaje.
- Motivación intrínseca y extrínseca.
- La atención y la memoria en el proceso de aprendizaje.
- El cerebro social.
- El estrés en el aprendizaje.
- Técnicas de manejo de estrés y relajación con base neurocientífica.

NEURODIVERSIDAD, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

MÓDULO
05

- Discapacidad intelectual.
- Trastornos de la comunicación
- Trastorno del espectro autista.
- Trastorno por déficit de atención / hiperactividad.
- Trastorno específico del aprendizaje.
- Trastornos motores.
- DUA: Diseño Universal del Aprendizaje.

NEURODIDÁCTICA

MÓDULO
06

- Una escuela con cerebro
- Factores protectores y de riesgo en el aprendizaje.
- Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje
- Aprendizaje basado en juego y gamificación.

CRONOGRAMA

SESIÓN	HORA	FECHA
Sesión 1	7:00 pm -9:00 pm	Martes 10 de Marzo
Sesión 2	7:00 pm -9:00 pm	Martes 17 de Marzo
Sesión 3	7:00 pm -9:00 pm	Martes 24 de Marzo
Sesión 4	7:00 pm -9:00 pm	Martes 31 de Marzo
Sesión 5	7:00 pm -9:00 pm	Martes 7 de Abril
Sesión 6	7:00 pm -9:00 pm	Martes 14 de Abril

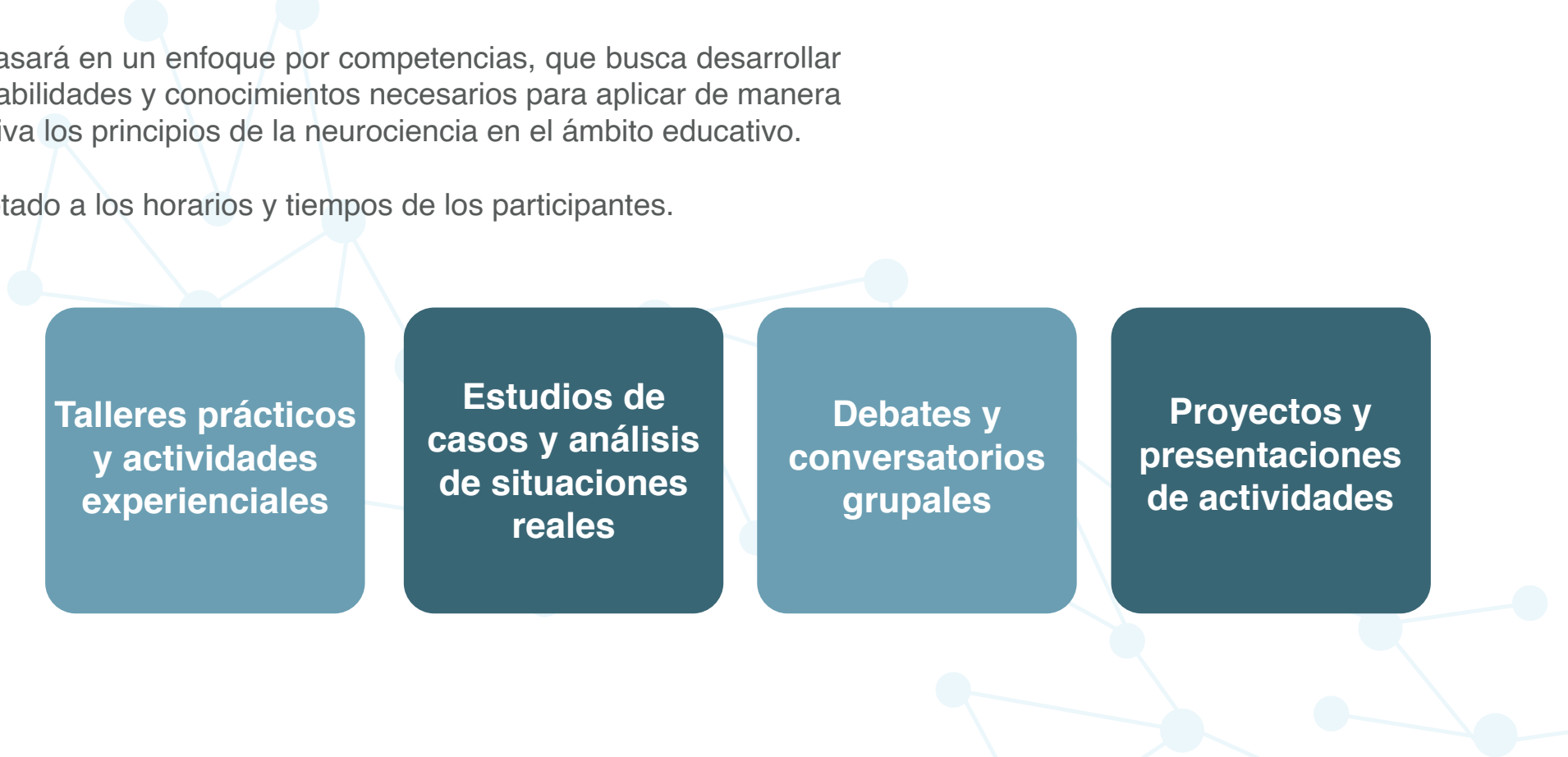
CRONOGRAMA

SESIÓN	HORA	FECHA
Sesión 7	7:00 pm -9:00 pm	Martes 21 de Abril
Sesión 8	7:00 pm -9:00 pm	Martes 28 de Abril
Sesión 9	7:00 pm -9:00 pm	Martes 5 de Mayo
Sesión 10	7:00 pm -9:00 pm	Martes 12 de Mayo
Sesión 11	7:00 pm -9:00 pm	Martes 19 de Mayo
Sesión 12	7:00 pm -9:00 pm	Martes 26 de Mayo

METODOLOGÍA FLEXIBLE

Se basará en un enfoque por competencias, que busca desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para aplicar de manera efectiva los principios de la neurociencia en el ámbito educativo.

Adaptado a los horarios y tiempos de los participantes.

A diagram showing four interconnected components of a flexible methodology. The components are represented by rounded rectangular boxes of varying shades of blue, connected by a network of light blue lines and dots. The components are: Talleres prácticos y actividades experienciales, Estudios de casos y análisis de situaciones reales, Debates y conversatorios grupales, and Proyectos y presentaciones de actividades.

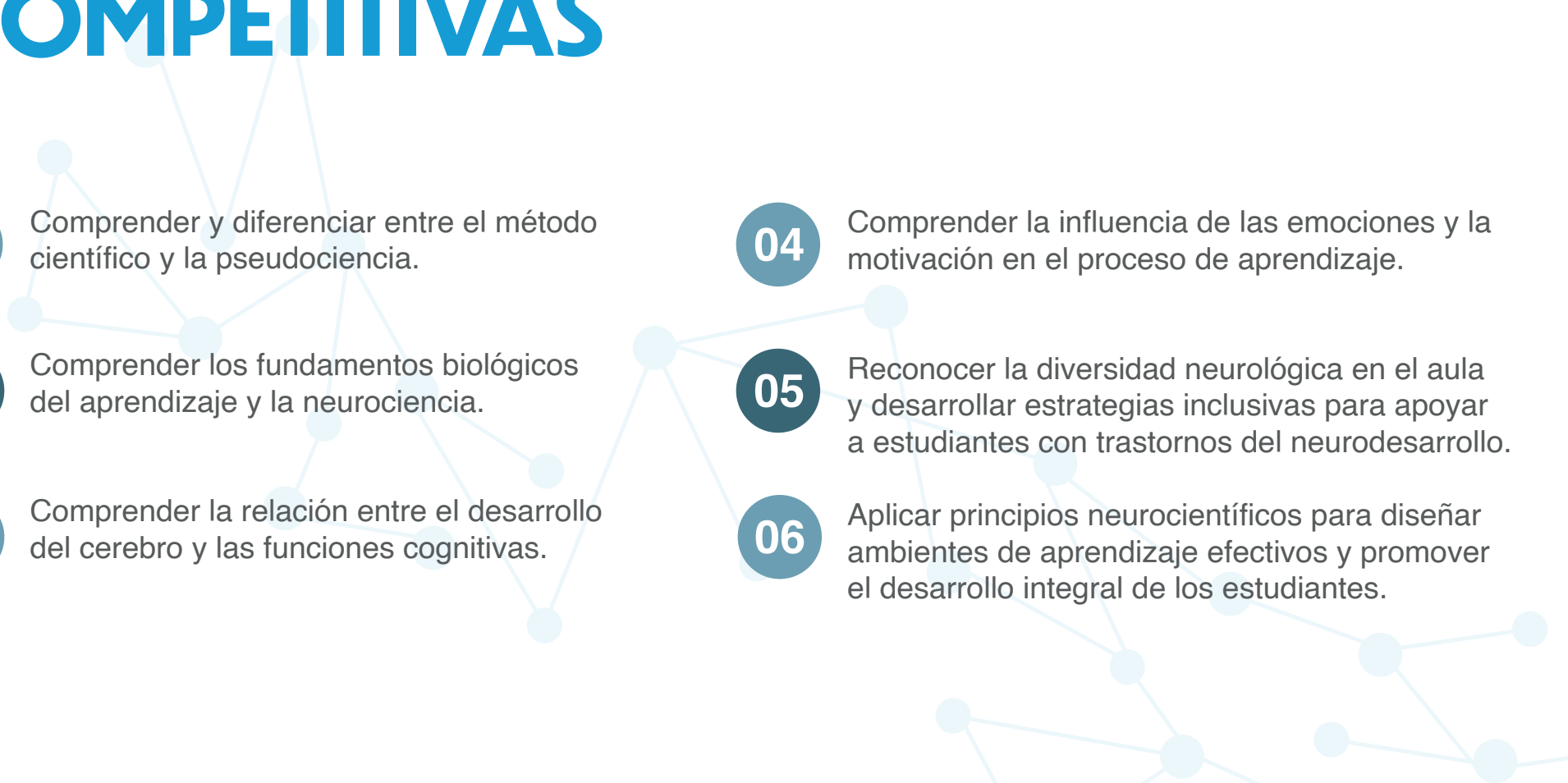
**Talleres prácticos
y actividades
experienciales**

**Estudios de
casos y análisis
de situaciones
reales**

**Debates y
conversatorios
grupales**

**Proyectos y
presentaciones
de actividades**

VENTAJAS COMPETITIVAS

- 
- 01** Comprender y diferenciar entre el método científico y la pseudociencia.
 - 02** Comprender los fundamentos biológicos del aprendizaje y la neurociencia.
 - 03** Comprender la relación entre el desarrollo del cerebro y las funciones cognitivas.
 - 04** Comprender la influencia de las emociones y la motivación en el proceso de aprendizaje.
 - 05** Reconocer la diversidad neurológica en el aula y desarrollar estrategias inclusivas para apoyar a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.
 - 06** Aplicar principios neurocientíficos para diseñar ambientes de aprendizaje efectivos y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Docente principal

Juan Pablo Moreno Muro

Doctor en Ciencias de la Educación, Master en Educación Superior, Licenciado en Educación, especialidad Filosofía y Ciencias Sociales. Pasantías en investigación educativa en la Universidad de Málaga (España); y en Andragogía y uso de TICs, en la Universidad de Ciego de Ávila (Cuba).

Estudios de posgrado acreditados en Administración de la Educación, Epistemología, Entornos Virtuales de Aprendizaje, Gestión Universitaria, entre otros. Docente investigador con registro en CONCYTEC (RENACYT), con publicaciones científicas en revistas de impacto y ponencias en eventos nacionales e internacionales.

Más de treinta años de experiencia en docencia y gestión universitaria en pre y posgrado. Docente de cursos y seminarios de investigación científica, epistemología, pedagogía, didáctica, gestión educativa. Jefe de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo. Ha ejercido cargos de Rector, Vice-Presidente Académico, Decano de Facultad, Jefe de Departamento Académico, Secretario General, Secretario Académico de Escuela de Posgrado, entre otros. Profesor Honorario de dos universidades.

Premio Latinoamericano a la Excelencia e Innovación en la Formación y Gestión del Talento Humano. Distinciones por trayectoria académica y científica. Ha visitado universidades en Latinoamérica, Estados Unidos, Europa y Asia.



Docente principal

Hernán Ocampo Moreno

Licenciado en Educación por la Universidad Cayetano Heredia, con Maestría en Neuroeducación Avanzada por la Universidad de Barcelona – España, también con Maestría en Psicopedagogía y Maestría en Negocios con especialidad en Innovación y Emprendimiento por la misma Universidad de Barcelona.

Cuenta con diplomados de especialización en Didáctica para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en Docencia Universitaria e Investigación, en Docencia en Educación Superior, en Innovaciones Pedagógicas Estratégicas, en Modernización y mejoramiento de la calidad de la Educación, en Gestión del Talento Humano, en Dirección y Gerencia de Recursos Humanos, en Neurociencias y Gestión del Talento Humano, en Metodología de la Investigación Educativa, en Gestión Pública, en Políticas Públicas y Gestión Estatal y en Administración Pública y Gestión de Calidad.

Por otra parte, es Coach Ejecutivo con especialización en formación de equipos de alto desempeño por el International Technologies Coaching y el Instituto Tecnológico de Monterrey – México.

Actualmente, es doctorado del Programa de Doctorado de Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona. Es miembro ordinario de la Society for Neuroscience con Sede en Washington. Actualmente es Director Fundador de la Escuela Pedagógica de Lima, una escuela de educación superior cuyo propósito es inspirar nuevas formas de enseñar y aprender y Vicerrector General de la Sede Perú de la Universidad Santander de México.



Docente principal

Piero Vincés Muñoz

Educador con más de 12 años de experiencia en el sector educativo y corporativo, especializado en el diseño y la facilitación de experiencias de aprendizaje innovadoras.

Actualmente, es Director de Programas en la Escuela Pedagógica de Lima, donde promueve nuevas formas de enseñanza.

Magíster en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos por la UNIR México y Licenciado en Educación por la Universidad Santander de México. Es Coaching Educativo por la Universidad Nebrija - España, en Design Thinking por la Universidad Marcelino Champagnat - Perú y es Scrum Master.

Fundador de Cultura Ágil Consultores, donde promueve la transformación ágil en instituciones educativas y empresas de América Latina.

Es creador del curso de Storytelling en el Colegio San Agustín de Lima, creador del curso Design Thinking para educadores en la Escuela Pedagógica y certificado en Creatividad, Actividad y Servicio por el Bachillerato Internacional.



Docente principal

Alejandra Del Fabro

Magíster en Neurociencias de la Educación, Educadora, Profesora de Inglés y Maestra, nacida en 9 de Julio en la provincia de Buenos Aires (Argentina), y actualmente reside en Italia. Inició su carrera docente en 1990 como Profesora de Inglés y fundó el Departamento Bilingüe del Colegio Marianista San Agustín, donde fue directora durante 10 años.

Ha sido docente universitaria en instituciones como la Universidad de Buenos Aires, Universidad Congreso de Mendoza, Universidad Abierta Interamericana (Argentina), Universidad Madero y Universidad Científica del Sur (México y Perú). Fue Directora del Diplomado en Inteligencia Emocional en la Universidad Abierta Interamericana y Co-Directora del Diplomado “Tres Pilares para una Escuela Cerebro-Compatible”.

Es autora de los libros “El Cuaderno de Mis Emociones” y “Educando el Genio para ser Emocionalmente más Inteligentes”, y ha desarrollado materiales didácticos para distintas universidades e institutos de formación docente.

Ha sido speaker en América Latina, México y Europa, abordando temas como neurociencias, neurodiversidad, educación emocional e innovación educativa. Actualmente lidera proyectos Erasmus+ desde la Asociación Española de Educación Emocional, en colaboración con socios de Portugal e Italia, abordando temas de neurodiversidad e inclusión.



Docente principal

Liseth Paulett

Licenciada en Psicología por la Universidad Ricardo Palma, con Maestría en Psicopedagogía por la Universidad de Barcelona – España, también con Maestría en Psicología con mención en intervención psicológica e investigación por la Universidad Hermilio Valdizán y Maestría en niños y adolescentes con problemas de aprendizaje en la Universidad San Martín de Porres.

Cuenta con diplomado de especialización en Gestión Educativa y en Terapia Cognitiva Conductual. Ha ocupado diversos cargos en distintas universidades de nuestro país.

Es revisor externo de la Journal of Neuroeducation JONED de la Universitat de Barcelona–España. Desde el 2020 es Decana de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur.



Docente principal

ERIKA JAYMEZ ESSENWANGER

Magíster en Fonoaudiología con mención en motricidad orofacial, voz y tartamudez; por la PUCP. Bachiller y Licenciada, graduada con honores, en la carrera de Educación Especial, con especialidad en Retardo Mental1; por la UNIFE.

Capacitada en el abordaje pedagógico de estudiantes con diversidad funcional (necesidades educativas de apoyo específico), y en el trabajo con familias.

Capacitada en prevención, evaluación, diagnóstico e intervención de las alteraciones de la voz y de las funciones estomatognáticas (respiración, succión, masticación, deglución y habla), en población infantil y adulta.

Capacitada en el diseño de instrumentos para evaluar la dinámica educativa. Capacitada en intervenciones asistidas, terapia asistida y educación asistida con animales.

Proactiva, analítica, creativa y dinámica. Con alto sentido de responsabilidad, perseverancia y organización. Amplia experiencia en el despliegue de competencias colaborativas e investigativas.



Facilitador

Anna Forés

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y Licenciada en Pedagogía por la Universitat de Barcelona (UB) Directora de la cátedra de Neuroeducación de la UB.

Su dedicación se centra en todo lo que tenga que ver con la educación y la humanización, en seguir creyendo en el género humano y en mejorar la educación.

Por ello, resiliencia, neuroeducación y compromiso por la educación son elementos clave. Es miembro del grupo de investigación GR-EMA (entornos y materiales para el aprendizaje) del IDP-ICE de la UB, y del grupo de Innovación INDAGA'T (Grupo de Innovación Docente para favorecer la Indagación).

Apasionada por la educación y por cómo aprendemos, es autora de artículos y más de 20 libros sobre temática educativa como Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate (Educación Universitaria). Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia (Plataforma Editorial). Los patitos feos y los cisnes negros. Resiliencia y Neurociencia (Plataforma Editorial), entre otros.



Facilitador

Jesús Guillén

Astrofísico especializado en neurociencia con un doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona.

Docente, investigador y difusor de la neuroeducación, compartiendo mucha información en Escuela con Cerebro, blog pionero en España que tiene más de ocho millones de visitas.

Miembro de la cátedra de neuroeducación de la Universidad de Barcelona y profesor de sus dos posgrados y del máster. Docente en la diplomatura de Neuroeducación de la Universidad Nacional Villa María de Argentina y formador de Asilo nel Bosco de Italia y de su Accademia della Pedagogía Viva.

Autor del libro Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica y coautor de Neuromitos en educación: el aprendizaje desde la neurociencia, entre otros.



Facilitador

Rosa Casafont

Médico neurocientífica española especializada en la aplicación de la neurociencia en el ámbito educativo. Obtuvo su licenciatura en Medicina y Cirugía en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) 1980 y completó un Máster en Neurociencias en la Universidad de Barcelona (UB). Es reconocida como la creadora del Método Thabit. Este método se basa en el autoconocimiento neurobiológico, abordando aspectos estructurales, funcionales y de capacidades cerebrales. Luego, se enfoca en la reestructuración cognitiva, la gestión emocional y del comportamiento. Este enfoque de gestión de vida, fundamentado en las neurociencias y la fisiología humana, permite a las personas aprovechar su potencial para dirigir su propio proyecto vital. A partir de este autoconocimiento, la doctora desarrolla un proceso de personal que aborda los tres ámbitos de la experiencia humana: el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento. Este proceso de transformación se orienta en una única dirección saludable: de cambio adentro hacia afuera. El objetivo es educarnos para influir en los demás desde un lugar de valor y contribución. Autora de libros entre los cuales están: Viaje a tu cerebro (Desclée de Brouwer). Viaje a tu cerebro emocional (formato ebook)



Facilitador

Carne Trinidad

Licenciada en Psicología, especializada en psicología social. Es codirectora del posgrado de Neuroeducación en la modalidad en línea de la Universidad de Barcelona (UB) y coordinadora del máster en Neuroeducación Avanzada de la UB. Está especializada en la transformación y resolución de conflictos, comunicación y formación. Es docente universitaria (FUAB) y profesora en la Escuela de Prevención y Seguridad Integral (UAB). Formadora y consultora en instituciones públicas y empresas. Además, es coautora de diversas publicaciones sobre neuroeducación.



Facilitador

David Bueno

Doctor en Biología, es profesor e investigador en la Sección de Genética Biomédica, Evolutiva y del Desarrollo de la Universidad de Barcelona desde 2019, y dirige la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st, pionera a nivel mundial en este campo.

Su carrera se ha centrado en Barcelona, enfocándose en la genética del desarrollo, la neurociencia y su vínculo con el comportamiento humano y el aprendizaje. Ha sido investigador en la Universidad de Oxford y ha realizado estancias en el European Molecular Biology Laboratory (Heidelberg), la Universidad de Innsbruck (Austria) y el Cold Spring Harbour Laboratory (Nueva York). Imparte clases en genética, comunicación científica, formación docente y neuroeducación, y ha publicado más de 70 artículos científicos.

Es autor de 25 libros de divulgación y texto, y ha escrito más de 750 artículos en medios como El Punt Avui, Ara y La República. Colabora también en radio y televisión.

Ha recibido diversos reconocimientos, como el Premio Europeo de Divulgación Científica «Estudio General» (2010), el Premio Magisterio (2018), la distinción del Claustro de Doctores de la UB (2019), el Premio ASIRE (2021) y el Premio Joan Lluís Vives (2022). Además, participa en proyectos educativos impulsados por la Generalitat de Catalunya y desde hace 15 años coordina la materia de Biología en las Pruebas de Acceso a la Universidad en Cataluña, promoviendo un enfoque más analítico y contextualizado.



Facilitador

Fabián Román

PhD en Área Neurociencia Cognitiva.

Médico. Especialista en Psiquiatría. Coordinador Académico del Doctorado de Psicología con Orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas.

Profesor titular Neuropsiquiatría Cognitiva; Neurociencia Educacional; Neurociencia Afectiva y Social. Universidad Maimonides, Buenos Aires Argentina.

Director de la Red Iberoamericana de Neurociencia Cognitiva. Profesor de la Cátedra de Neuroeducación.

Coordinador del Área de Investigación de la Catedra. Universidad de Barcelona. Presidente del Capítulo de "Neurociencia Afectiva y Social" de la Asociación Argentina de Psiquiatras, AAP.



Facilitador

Marc Guillem

Doctor en Educación por la Universidad de Barcelona. Máster en Actividad motriz y Educación (UB) y de Neuropsicología aplicada a la Educación (UNIR).

Profesor Asociado en la UB, UVIC, URL e INEFC desarrollando docencia sobre Actividad Física, Educación Física, y desarrollo motriz y cognitivo.

Coordinador del grupo «Motricidad, Cognición, Infancia y Escuela» (IDP-ICE UB), miembro de los grupos de investigación EDUFISES y GISEAFE.

Su investigación está orientada al estudio de la relación entre la motricidad y la cognición, aprendizaje físicamente activo, la motricidad integrada en los procesos de aprendizajes, la innovación educativa y la didáctica de la Educación Física.

Autor de varios artículos y capítulos especializados sobre esta temática; también es coautor de los libros «Cuando el movimiento facilita el aprendizaje» y «La motricidad integrada en situaciones interdisciplinarias de enseñanza y aprendizaje» (INDE).





UNIVERSIDAD
SANTANDER®
Mi Universidad. Mi Espacio. Mi Tiempo.®

Inicio de clases: 10 DE MARZO

**En colaboración con la
Cátedra de Neuroeducación de la
Universitat de Barcelona**



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



CÁTEDRA DE NEUROEDUCACIÓN

UB-EDU1ST

Para una vida equilibrada y con propósito